

Escuela Primaria Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Riverside
Dirección	1300 Amador Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806
Teléfono	(510) 231-1409
Director	Christine Gant Hatcher
Correo electrónico	christine.hatcher@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1189
Código CDS	07-61796-6004931

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra declaración de misión para el curso 2014-2015

1. La primaria Riverside es una acogedora comunidad de estudiantes de formación continua quienes celebran los logros académicos y las diferencias individuales. Nuestro currículo basado en normas es integral y está marcado por altas expectativas y el uso de material y pedagogía culturalmente relevante. Motivamos el razonamiento crítico y nutrimos la creatividad y curiosidad.

2. La comunidad escolar de la primaria Riverside proporciona una atmósfera emocionalmente y físicamente segura fomentando la cooperación y aceptación entre todos. El personal de la primaria Riverside priorizan la enseñanza de constructivas habilidades sociales para que cada miembro del cuerpo estudiantil sea personalmente responsable por sus acciones. Por lo tanto, el personal entiende su responsabilidad como ejemplos.

3. Respetamos, apreciamos y nos responsabilizamos por contribuir al bienestar de nuestra diversa comunidad y entorno. Nuestro personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para formar un exitoso equipo educativo. Los alumnos aprenden a cuidar de su ambiente inmediato conforme se convierten en encargados a largo plazo de la Tierra.

Premios y reconocimiento:

2007- Cuadro de honor de la Asociación Empresarial de California

2006-2007 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

2007-2008 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	52
Primer año	76
Segundo año	70
Tercer año	59
Cuarto año	63
Quinto año	59
Sexto año	45
Matriculación total	424

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	9.0
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	62.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	5.7
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	55.2
Alumnos con discapacidades	9.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	17	19	19
Sin certificación	1	1	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Riverside fue construida en los años 1940, 1943 y 1948. Se agregaron salones portátiles en 1954, 1955 y 1985.

La primaria Riverside ha pasado por una renovación de \$11.8 millones de dólares, el predio principal ha sido completado, y estamos esforzándonos por traer un patio de recreo modernizado y una cancha al sitio. Los salones remodelados contienen nuevos mobiliarios, mejor iluminación, calefacción y teléfonos, y capacidad de conexión de fibra óptica al internet.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Reparar la unidad HVAC en el salon de literatura.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Sujetar las librerías (solicitud de servicio enviado), cambiar el tirador del armario (solicitud de servicio enviado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Remover muebles del pasillo, remover el refrigerador del cuarto eléctrico al fondo del cuarto para conserjes, bajar el almacenamiento de los libreros a 18" del techo. (Conserje realizó el trabajo.)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Revisar todas las luces de emergencia. (Se entregó solicitud de servicio)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	Revisar y reparar las puertas de los escusados (trabajo completado), reparar los bebederos (trabajo completado)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Reemplazar el extintor en el cuarto de maestros. (Trabajo realizado.)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Revisar la grieta en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). (Se entregó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Cambiar las persianas rotas y el pestillo de la ventana roto (solicitud de servicio enviado), reparar los bloques base de la pared exterior (trabajo completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	59	39	34	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	44
Femenino	30
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	30
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	47	43	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	58	56	44	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	8	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-22	-28
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	8	-24	-29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	-22	-27
Estudiantes del inglés	5	-17	-26
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.0	29.6	31.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

- Orientación para pre-escolar y kínder
- Consejo de seguridad
- Noches trimestrales temáticas en familia (escritura, matemáticas, ciencias, arte)
- Calendario escolar mensual en inglés y español
- Traductores para familias que no son anglo parlantes
- Participación en actividades de salón tales como excursiones, celebraciones y como tutores.
- Informes de progreso y boletas de calificaciones cada trimestre.
- Talleres y conferencias para padres.
- Continuas clases y talleres con la escuela para adultos de West Contra Costa (WCC, por sus siglas en inglés)
- Actividades de recaudación de fondos
- Centro para padres

- Trabajador bilingüe escolar comunitario

Asociación de padres y maestros (PTA): Los padres dan de su tiempo, contribuyen con recursos y recaudan fondos para los maestros y alumnos de la escuela.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El rol del ELAC es asesorar a los padres y al personal sobre programas y servicios para estudiantes del inglés así como para trabajar con el SSC en el desarrollo del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El ELAC también asiste en el desarrollo de la evaluación de necesidades escolares, en el sondeo anual de idiomas, y en distintas formas para mantener a los padres informados sobre la importancia de asistir a la escuela.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.2	4.6	4.8	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El consejo de seguridad repasa y actualiza el plan integral de seguridad cada mes. Todos los maestros en la primaria Riverside son capacitados sobre procedimientos de seguridad cada año. El plan de seguridad incluye información sobre procedimientos de emergencia, primeros auxilios, y evacuación y administración en situación de crisis. Asimismo, cada elemento del personal participa en un sub-comité específico en caso de una emergencia de 72 horas. La primaria Riverside sigue el sistema estándar para la administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se practican simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros de emergencia son practicados cada trimestre. El Plan de Seguridad Escolar 2014-2015 fue actualizado el 1 de enero del 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	0	2	0	20	1	2		26		2	
1	19.7	3	0	0	18	2	2		25		3	
2	17	4	0	0	19	2	1		18	1	3	
3	26.5	0	2	0	17	2	2		20	1	2	
4	30	0	1	1	21	1	2		16	3		1
5	24.7	1	0	2	17	1	2		20	1	2	
6	21	2	0	0	23	1		2	15	2	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.70	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,468.62	\$2,454.31	\$5,014.32	\$62,987.09
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-9.6	14.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-9.4	-9.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Riverside incluyen:

ESEA - Título I Básico
 Ayuda de impacto económico
 Centro comunitario de aprendizaje del siglo 21 (CCLC, por sus siglas en inglés)
 Educación Especial - E
 Subvención para música y arte
 Centro de padres - E
 Programa extracurricular de la ciudad de San Pablo

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

En la primaria Riverside, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) facilitará el desarrollo profesional para que todos los maestros desarrollen las capacidades para la aplicación efectiva de las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Escritura. La evidencia de la aplicación efectiva está en los datos de evaluación de alumnos, incluyendo el Sistema de Evaluación Smarter Balanced desarrollado por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Además, nos centramos en el desarrollo del niño completo que incluye el desarrollo socio-emocional y crecimiento hacia el objetivo de la formación del carácter. Los maestros en Riverside se reúnen tres veces al mes en sus equipos de nivel de año, para crear comunidades de aprendizaje profesional a fin de identificar un problema de práctica, revisar/desagregar los datos de alumnos, modificar/diferencias la enseñanza como forma de satisfacer las necesidades de los alumno. Los maestros en la primaria Riverside se reúnen tres veces al mes en sus niveles de año para repasar y refinar la instrucción. La primaria Riverside también participa en todas las oportunidades distritales de desarrollo profesional.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.